



C.E.I.P. EL FABRAQUER

[¿Qué es Conecta-T?](#) [Blog](#) [Recursos](#) [Videoteca](#)

PROYECTO FABRAQUER INNOVA

Basado en el enriquecimiento curricular a través de las TICs.



[¿QUÉ ES CONECTA-T?](#)



[VIDEOTECA](#)



[BLOG](#)



[RECURSOS](#)

1. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y MARCO LEGAL DEL PROYECTO

El **proyecto de enriquecimiento curricular Conecta-T** se enmarca dentro de las medidas de atención a la diversidad que se recogen en el Proyecto Educativo de nuestro Centro.

Si consideramos la atención a la diversidad como el conjunto de recursos personales y materiales con los que responder a las necesidades educativas específicas de los escolares, según los principios de normalización e inclusión, se habrá de asumir que no solo comprende la atención al alumnado con necesidades derivadas de discapacidades, sino también al que presenta altas capacidades intelectuales.

Aunque la mayoría de los recursos disponibles se invierten en la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje o deficiencia, es igualmente necesario garantizar una adecuada atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas por altas capacidades intelectuales, con independencia de que se deba superar la falsa creencia de que dicha capacidad no les genera problemas en su paso por la vida escolar; el convencimiento de que se bastan ellos solos para aprender; de que nunca fracasan y de que sus necesidades están cubiertas por sus familias, en la mayoría de los casos.

Los niños y niñas de altas capacidades, por lo general, sienten una enorme curiosidad, un deseo de explorar y conocer, de pedir explicaciones, etc. Teniendo en cuenta estas características, pretendemos ofrecerles apoyo para que sean capaces de mirar y ver las cosas desde puntos de vista diferentes, desarrollando habilidades para cambiar la perspectiva propia, reformulando y aprendiendo a buscar varias alternativas a la hora de solucionar un problema. Pretendemos incentivar su capacidad para rentabilizar los conocimientos que posean, soltando su mente y manteniéndola activa para que les permita centrarse en las tareas hasta conseguir sus metas. Con este proyecto, pretendemos proporcionar experiencias, materiales y recursos con el fin de que los niños y niñas puedan desarrollar y expresar todo su potencial intelectual.

Queremos potenciar todos y cada uno de los factores que configuran el pensamiento divergente: la fluidez, la elaboración, la originalidad y la flexibilidad. Es decir, intentar estimular la creatividad como un componente más de la inteligencia y en combinación con múltiples inteligencias como serían la lingüística o verbal, lógico-matemática y espacial. Hay que tener en cuenta también que

los estudiantes con sobredotación no constituyen un grupo homogéneo y que su evolución intelectual suele ser más rápida que la de otros componentes de su personalidad, lo que puede ocasionar en algunos niños ciertos desajustes, por ejemplo, en su psicomotricidad, lenguaje, afectividad o en su integración al medio familiar y escolar. De ahí, la necesidad de incluir en este proyecto aspectos de desarrollo socio-afectivo. Esto indica que la sobredotación es una realidad multidimensional en razón de sujetos, culturas, sistemas educativos, circunstancias y no una cualidad estática ya que evoluciona gracias a la interacción entre la capacidad innata y el apoyo contextual, es decir que en sí misma es básicamente una probabilidad.

A partir del curso 2016-2017 se pondrá en marcha dicho Proyecto como una medida complementaria y no sustitutoria de las establecidas normativamente. En él, se planificarán además las medidas dirigidas a la detección, identificación temprana e intervención educativa de tal alumnado, a la formación de los profesionales que intervienen en éste y al asesoramiento de las familias.

En el centro nos organizamos, para dar respuesta a la diversidad, a través de las medidas ordinarias y las medidas extraordinarias. Las **medidas ordinarias** tienen que ser previas a las extraordinarias y garantizar el desarrollo equilibrado del estudiante, fundamentalmente en todo lo referente a las capacidades y competencias recogidas en los objetivos generales de cada área y etapa. Estas medidas, como en todos los casos, deben partir del menor grado de significatividad hasta llegar al máximo grado necesario. Tales ajustes, en el caso de los superdotados, implican profundizar o complementar el currículo ordinario, agregándole mayores matizaciones o nuevos planteamientos en relación con ciertos contenidos, mediante alguna unidad didáctica nueva o con la propuesta de actividades más complejas (en nuestro caso, actividades de ampliación en las distintas áreas y proyectos de investigación). Dentro de las **medidas extraordinarias** tenemos las Adaptaciones Curriculares Individuales, que es un recurso que se utiliza para dar una respuesta educativa adecuada cuando hemos agotado todas las medidas ordinarias. Al referirnos a alumnos de altas capacidades, suelen denominarse como Adaptaciones Curriculares de Ampliación o Enriquecimiento. Estas pueden agregar objetivos, contenidos, actividades, alterar metodologías, temporalizaciones y secuenciaciones, así como ajustar criterios de evaluación. Por eso el trabajo docente con ellos, los recursos didácticos que se le ofrezcan, la riqueza de las metas proyectadas deben aportar un entramado curricular enriquecido e innovador. No es cuestión de darle más de

lo mismo, sino de conseguir que sus talentos y capacidades crezcan todo lo que puedan sin que sea la escuela la que limite su despliegue intelectual, emocional, artístico, deportivo, creativo... Destacar la importancia de sensibilizar, formar adecuadamente e implicar al profesorado. Para ello hay que darle información sobre los distintos perfiles de excepcionalidad que se pueden encontrar, estilo de trabajo y metodología a utilizar, como elaborar Adaptaciones Curriculares de ampliación o enriquecimiento, recursos disponibles, estrategias de evaluación, etc.

Y en lo referido a las **familias**, conviene indicar que si ser padre es algo complejo teniendo en cuenta los nuevos desafíos y dificultades específicas de nuestra época, ser padres de un niño con altas capacidades se complica a veces aún un poco más. Ellos observan que sus hijos preguntan cosas y tienen intereses distintos a las de los niños de su edad. Es aquí donde empieza la búsqueda y el bombardeo de información pero sin tener presente que a veces no se cuenta con la capacidad suficiente para descifrarla, comprenderla y aplicarla de forma adecuada para beneficiar a sus hijos. Ante esta situación es importante concienciar a estas familias para que aprendan a buscar y encontrar respuestas a sus interrogantes no sólo en este tema, sino también en todos aquellos temas de actualidad en los que nos ha tocado vivir y en los que los niños nos pueden bombardear con preguntas. Cuando dispongan de nuevos conocimientos y nuevas estrategias, estarán preparados no sólo para descubrir los “talentos” de sus hijos, sino también y más importante, para ayudar a desarrollarlo de diferentes formas. Teniendo esto presente, vemos necesaria la implicación de las familias en todo el proceso que vamos a llevar a cabo en el centro. Con los padres pretendemos hacer una labor informativa, formativa y de colaboración, en aquellos aspectos del proyecto en los que puedan participar.

Finalmente, cabe destacar el marco normativo dentro del cual se enmarca este proyecto.

En primer lugar, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación actualmente modificada por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa establece en su artículo 76 que, corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.

En la orden de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria se explicita en su artículo séptimo que, las medidas que faciliten la atención a los alumnos y alumnas que tienen necesidades educativas especiales derivadas de sobredotación intelectual se ajustarán a los dispuesto en la Orden de 14 de julio de 1999, por la que se regulan las medidas que faciliten la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de sus altas capacidades.

2. OBJETIVOS

La finalidad del presente proyecto es el de llevar a cabo acciones que den una respuesta adaptada a las posibilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de este alumnado, como garantía de una mayor calidad educativa, de modo que los escolares con altas capacidades intelectuales tengan suficientes oportunidades para utilizar y desplegar sus competencias y habilidades de forma eficaz, desarrollando al máximo sus potencialidades desde edades tempranas, contribuyendo a su mejora personal y, en consecuencia, a la de la sociedad en general.

2.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Sensibilizar, formar e implicar al profesorado en la respuesta educativa a los alumnos de altas capacidades.
2. Responder a las necesidades que cada alumno muestre según su perfil de excepcionalidad.
3. Informar y animar a las familias de estos alumnos para que se impliquen en su proceso educativo.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Referidos a los alumnos

1. Darles oportunidades, de manera que puedan profundizar o complementar el currículo ordinario, ofreciéndoles mayores matizaciones o nuevos planteamientos en relación con ciertos contenidos.
2. Desarrollar el aprendizaje autónomo, ayudándoles a organizar su propio plan de trabajo

(actividades, recursos, distribución del tiempo, etc.).

3. Potenciar la autocrítica y la autoevaluación, de manera que el alumno pueda responsabilizarse de su aprendizaje, sistematizando sus descubrimientos y siendo realista en la evaluación de sus actividades.

4. Potenciar todos y cada uno de los factores que configuran el pensamiento divergente (fluidez, elaboración, originalidad y flexibilidad), de tal forma que el alumno sea capaz de ver las cosas desde puntos de vista diferentes, aprendiendo a buscar varias alternativas para solucionar un problema.

5. Desarrollar su curiosidad natural, fomentando el cuestionamiento de los hechos, la verbalización de conceptos y la exploración de ideas más complejas, como vía para comprender mejor el entorno y las relaciones que él se establecen. 6. Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación.

7. Enseñar al alumno a identificar, reconocer y aceptar sus cualidades y limitaciones, como el camino para desarrollar su autoestima.

8. Enseñar a los alumnos a diferenciar una crítica constructiva de un juicio de valor.

9. Fomentar las relaciones personales, a través de metodologías participativas y cooperativas, de manera que se evite la competitividad.

10. Utilizar la realización de los Proyectos Generales de Centro para mostrar a toda la comunidad educativa sus producciones y con ello enriquecer su desarrollo socio-afectivo

- Referidos a las familias

1. Informar a las familias sobre las características, necesidades y respuesta educativa de sus hijos con perfil de excepcionalidad.

2. Indicar razones que justifiquen la demanda de colaboración y participación de las familias en el colegio.

3. Conocer los principios básicos en la colaboración familia – escuela.

4. Identificar y organizar las posibilidades de colaboración familia - escuela en aspectos concretos con los alumnos: hábitos de trabajo, creatividad, refuerzo positivo...

5. Establecer pautas y canales de participación familia – colegio.

6. Implicar a la familia en el desarrollo de actividades enriquecedoras y en la ampliación de competencias socio-afectivas.

3. IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

El proceso previo al inicio de este proyecto, lo situamos en el curso 2015- 2016. En este periodo de tiempo se comienza en el centro la identificación de los alumnos con altas capacidades por parte de los docentes y el equipo de atención a la diversidad de nuestro centro.

3.1. IDENTIFICACIÓN

El proceso para la identificación de los alumnos con altas capacidades se realiza de forma exhaustiva con todos los alumnos del centro, intentando de este modo evitar que un alumno/a con altas capacidades pase desapercibido.

Para ello se evalúan, por observación directa del alumno, su competencia en las áreas de:

- Comunicación
- Capacidad de aprendizaje
- Competencia social
- Creatividad

Se utilizan para ello unos protocolos de identificación consistentes en listados de ítems que evalúan cada una de estas áreas (obtenidos del documento publicado por Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana: *Orientaciones para la valoración psicopedagógica de alumnos con altas capacidades*).

La valoración es realizada por: profesores tutores, padres y propios compañeros mediante:

- Protocolos de identificación realizados por profesores
- Cuestionario para padres
- Prueba de nominación de compañeros.
- Prueba de creatividad (adaptada del test de creatividad de Torrance).

Cada nuevo curso escolar se realiza con los alumnos de primero de Primaria.

3.2. SELECCIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO

Los tutores en colaboración con el resto del equipo docente que interviene con el alumno o la alumna, seleccionan para la valoración psicopedagógica a aquellos que destacan de forma general en todas o casi todas las áreas del currículo.

3.3. DIAGNÓSTICO

En nuestro centro, el diagnóstico se lleva a cabo por el psicopedagogo del SPE, el cual aplica las siguientes **pruebas**:

- WISC-R / WISC-IV para obtener el CI del alumno.
- Pruebas de creatividad: CREA, PIC.
- Valoración de inteligencias múltiples.
- Valoración de capacidades: BADYG (Batería de aptitudes diferenciales y generales).

Una vez diagnosticado al alumno, se procede a recoger información complementaria sobre éste, necesaria para la aplicación de las estrategias educativas adecuadas a su nivel de competencia y a sus intereses.

Para ello se realizan entrevistas con el alumno, padres y tutor, y además se le aplican pruebas para determinar su nivel de competencia curricular y social.

Las pruebas aplicadas son:

- Pruebas pedagógicas.
- Cuestionario de intereses, motivación y estilo de aprendizaje. (ANEXO II). Realizado en entrevista con el alumno.
- Cuestionario de intereses, motivación y estilo de aprendizaje. (ANEXO II). Realizado en entrevista con el profesor.
- Prueba de autoconcepto de Pierre Harris (a partir de 7 años)
- Sociograma, realizado cada curso a todos los alumnos del centro con el fin de detectar la posición sociométrica del alumno, su nivel de aceptación o rechazo, así como las interacciones; con el fin de intervenir en casos de rechazo o aislamiento social. (ANEXO II)

4. RESPUESTA EDUCATIVA

La respuesta educativa se estructura en:

- Respuesta educativa para **todos los alumnos del centro**
- Respuesta educativa diseñada **para los alumnos diagnosticados, pero de la que se benefician también el resto de alumnos del centro.**
- Respuesta educativa **individualizada para los alumnos diagnosticados.**

Una vez realizado el diagnóstico del alumno/a, se diseña la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades. Para ello se tienen en cuenta las diversas variables evaluadas (nivel de competencia curricular, intereses, motivación, estilos de aprendizaje, desarrollo socioafectivo...)

4.1. Programas de enriquecimiento

El **programa de enriquecimiento curricular Conecta-T** está diseñado para aquellos alumnos con altas capacidades o alto rendimiento, y se centra en el desarrollo de las competencias clave propuestas por la LOMCE (2013) haciendo uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Se trata de crear un **canal de televisión** en el centro (Conecta-TV), a través de una serie de actividades motivadoras basadas en el **Proyecto: Aventura Conecta-T por el mundo**, en el que el alumno tendrá que hacer uso de todo su potencial para enfrentarse a una serie de retos educativos. Para resolverlos, se utilizara el trabajo cooperativo en pequeño y gran grupo, y en algunos momentos, el trabajo individualizado.

5. TEMPORALIZACION

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Proyecto Conecta-T por el mundo.	Proyecto Conecta-T:	Proyecto Conecta-T:

6. RECURSOS

6.1. PERSONALES

Para llevar a cabo este proyecto se precisa la implicación de todo el equipo docente del centro, y como recurso externo, la orientadora del SPE.

Los coordinadores del mismo serán:

- Javier Caballero (Coordinador TIC)
- M^a del Pilar Serna Berná (Maestra Especialista en Educación Especial)

6.2. MATERIALES

- Juegos educativos

- Dominós (peso, longitud y capacidad)
- Geotiras (áreas y perímetros)
- Conexión (construcción de poliedros y formas en tres dimensiones)
- Geoplanos
- Sudoku
- Rummi
- Intermid (palabras cruzadas)
- Masterd Mind (adivinar continuación de colores)
- Master Michi
- Abalone (Diversión y estrategia)
- Mikado (palillos)
- Pentadominó (formar figuras con visión dimensional y tridimensional)
- Cuarta ficha
- Formación de frases
- Fonodil
- Cubiletras
- Barajas de operaciones (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones)
- Triminós (operaciones)
- Tangram clase • Tangram cuatro
- Tridijok (figuras de tres dimensiones)

- Tantrix colectivo (formación de circuitos)
- Organicolor (observación, razonamiento y organización)
- Organicubos (observación, razonamiento y organización en volumen)
- Magnetix
- Magnetix curvas
- Magnetix megalarch
- Geomac
- Space Coyssey Discovery
- Engranajes móviles
- Villa Paletti
- Quocidor de luxe
- Descubrir las palabras
- Hundir la flota
- Conecta 4
- Letras cruzadas
- Arco y Mini-Arco
- Tetris en 3-D
- Vocabulón
- Pasapalabra
- Sinónimos y antónimos
- Conector enciclopedia y conector educativo
- Conector lógica y memoria
- Fonodil
- Escapa del atasco
- Cifras y letras

- Recursos multimedia

- Viaje en el tiempo con las matemáticas (uno por cada curso de E.P.)
- Colección Pipo
- Colección Dorling Kindersley
- Kids de Ingles para niños de 6 a 10 años.
- Colección Aprende con Abby

- Serie Gartu
- Serie Aymun
- Las aventuras de Don Quijote
- Blobs
- Abducción
- Billar
- Lego
- La máquina increíble
- Realdraw
- Lego Mindstorms
- El gran festival de la Ciencia
- Tangram
- Las torres de Hanoi
- Tetris Versión 1.0
- Tiro al arco
- Peanut
- Rotation
- Free the Pharaon
- Verbos. Edicinco
- Ortografía. Edicinco
- Leer mejor. Edicinco

6.3. BIBLIOGRÁFICOS

6.3.1. EDUCACIÓN INFANTIL

a. ESTIMULACIÓN INTELIGENCIA

- Molla Bernabeu, M^a Teresa y otros, “Programa de estimulación para niños de 4 a 6 años: Habilidades lingüísticas, Habilidades matemáticas, habilidades perceptivo cognoscitivas, habilidades relacionales y de autoayuda” Ed. CEPE
- Vidal, Margarita, “Colección Crecer y Aprender: Capacidades Cognitivas; Estrategias de aprendizaje;” (Para E. Infantil, 3, 4 y 5 años)
- Registro fonológico inducido. Tarjetas gráficas. Ed, CEPE.

- Cuentos para hablar y aprender. Ed, CEPE.
- Escúchate... te cuento. 2º Nivel. Ed. UNIVERSITARIO.
-

b. HABILIDADES SOCIALES

- Vidal, Margarita, "Colección Crecer y Aprender: Habilidades Sociales y Emocionales" (Para E. Infantil de 3, 4 y 5 años) Ed. ICCE
- Molla Bernabeu, M^a Teresa y otros, "Programa de estimulación para niños de 4 a 6 años: habilidades relacionales y de autoayuda" Ed. CEPE
- Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil.
- Sentir y Pensar. Ed. SM (E.I.)
- Garaigordobil Landazabal, Maite. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años Ed. Psicología Pirámide

c. CREATIVIDAD

- Catlow Nikalas, "Tú que pintas", Ed SM (4 volúmenes)

EDUCACIÓN PRIMARIA**a. ESTIMULACIÓN INTELIGENCIA**

- ENSEÑAR A PENSAR, Ed. CEPE: Coral 1, Coral 2, Coral 3.
- ESTRATEGIAS PARA APRENDER: Entrenamiento en planificación, Ed. CEPE (9-14 años).
- APDI: Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia, Ed, ICCE: Guía 1-2, Libro alumno 1 y 2. Guía 3-4, Libro alumno 3 y 4. Guía 5-6, Libro alumno 5 y 6.
- ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.
- ESTIMULACIÓN DE PROCESOS Y CONTENIDOS MENTALES.
- RETOS: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y DIBUJO...
- Regadora López, A. y Sánchez Carrillo, J.L. Cuadernos de Entrenamiento Cognitivo Creativo. Colección Talentos en Acción (1º a 6º EP). Ed. Brief
- Orjales Villar, Isabel y otros, "Programa de entrenamiento en planificación"
- Baqués M.. Proyecto de la Activación de la Inteligencia (PAI - 1 a 6 de E.P.) Ediciones SM. Madrid. ☐ Yuste,C. FARO. Aprendizaje inteligente y creativo en la escuela (seis niveles + guía).Madrid:EOS
- Yuste.C y S.Quiros J.M. (2002). Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. Motricidad, Coordinación viso-manual, comprensión del lenguaje, habilidades

de la inteligencia...CEPE. Madrid.

- Desafíos matemáticos. RBA Editores

b. CREATIVIDAD

- Catlow Nikalas, "Tú que pintas", Ed SM (4 volúmenes)
- Betancourt Morejón, Julián / Valadez. *Atmósferas Creativas, Juega, Piensa y Crea*. Ed. Manual Moderno
- Betancourt Morejón, Julián. *Atmósferas creativas 2. Rompiendo candados mentales*. Ed. Manual Moderno
- Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Programa de Enriquecimiento Extracurricular: actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de E.P. (PREPEDI). Ed. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.*
De Guzmán

c. HABILIDADES SOCIALES

- Garaigordobil Landazabal, Maite. "Intervención Psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, Conducta prosocial y creatividad". Ed. Psicología Pirámide
- Marrodán Gironés, M^a José, "Ser, convivir y pensar" Colección de Acción Tutorial para E.P., Ed ICCE.
- Monjas Casares, M^a Inés, "Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales, PEHIS" Ed, CEPE.
- La educación de las actitudes. Ed, MARFIL
- Habilidades Sociales. Ed, MARFIL (2º y 3º CicloE.P.) ☐ Autoestima. Ed, MARFIL. (3º CicloE.P.)
- Autocontrol (actitudes, valores y normas). Ed, MARFIL (2ºCiclo E.P.)
- Sentir y Pensar. Ed. SM (1º ciclo E.P.)
- Garaigordobil Landazabal, Maite. *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años/ 8 a 10 años/ 10 a 12 años*. Ed. Psicología Pirámide ☐

d. MATEMÁTICAS

- Alonso Aparicio y otros, "Colección Matemáticas"
- Capo Dolz, Miquel. *El país de las matemáticas 1 y 2*. Ed. El Rompecabezas
- Capo Dolz, Miquel. *100 problemas de ingenio 1 y 2*. Ed. El Rompecabezas
- Ingenio 3.
- Desafíos matemáticos. RBA Editores
-

e. LENGUA

- Las palabras...y mi amigo el diccionario. Ed. MASPE
- Gramática Recreativa, Ed. E.M.
- Mis juguetes las palabras. Ed, MASPE.

f. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Colección de la editorial ONIRO sobre experimentos sorprendentes y sencillos con la luz, sonido, ilusiones ópticas, biología, geología...
 - o Descubre las plantas.
 - o Descubre el cuerpo humano.
 - o Descubre los insectos.
 - o Descubre los sentidos.
 - o Descubre el medio Ambiente.
 - o Trucos, juegos y experimentos.
- Janssen Ulrich/ Steuernagel Ulla. Una Universidad para niños (ocho científicos explican a los niños) Tres Tomos

7. DIFUSIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

7.1. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

La formación del profesorado se llevará a cabo a través del CEFIRE, del equipo a la diversidad del centro y de los coordinadores del Proyecto Conecta-T.

Los **objetivos** que se promoverán serán:

1. Tomar conciencia de una adecuada formación para dar la respuesta educativa más acorde a las necesidades de estos alumnos.
2. Sensibilizar al profesorado de la importancia de una identificación lo más temprana posible, de aquellos alumnos o alumnas que lleven un ritmo de aprendizaje más rápido o muestran unas aptitudes especiales o diferentes al resto de los niños de su edad.
3. Conocer la personalidad de sus alumnos, sus intereses y el grado de integración en el grupo para poder ofrecer una respuesta adecuada.
4. Concienciar al profesorado de la necesidad de una intervención más adaptada a las necesidades

e intereses de los alumnos y alumnas con altas capacidades. 5. Implicar a los profesores, que imparten clase a estos alumnos, en la elaboración y puesta en marcha de las medidas ordinarias y extraordinarias. 6. Facilitar y guiar las experiencias de aprendizaje de los alumnos con altas capacidades.

7. Enseñar a los alumnos a realizar críticas constructivas.

8. Informar a los padres periódicamente de la evolución de los alumnos.

9. Participar en la evaluación del proyecto.

10. Organizar la atención personalizada a los alumnos, favoreciendo desde un desarrollo horizontal del currículo sus perfiles de excepcionalidad.

11. Ampliar estrategias y recursos que puedan incorporar a su práctica docente; potenciando el trabajo colaborativo entre profesores tutores y especialistas.

12. Potenciar la implicación de los profesores en los Proyectos Globales de Centro, como respuesta a las altas habilidades.

7.2. ESCUELA DE PADRES

Desde la escuela de padres del centro se promoverá la orientación a las familias sobre las características, necesidades y respuesta educativa de sus hijos con perfil de excepcionalidad.

8. EVALUACION DEL PROYECTO

Para llevar a cabo una evaluación exhaustiva del Proyecto Conecta-T se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La evaluación del proyecto tendrá carácter continuo a lo largo del desarrollo del mismo.
- La evaluación no se ceñirá a una calificación académica, aunque si que tendrá repercusión en la calificación de las áreas (teniendo en cuenta que a este grupo de alumnos les importa la calificación)
- Se fomentará el proceso de autoevaluación personal y grupal.
- Los profesores realizaremos una evaluación cualitativa donde resaltaremos los aspectos positivos y daremos sugerencias sobre las cuestiones a mejorar en cualquiera de los ámbitos.